

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Новолялинская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано

«24» августа 2021г.

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Руководитель ШМО _____

Проверено

« ____ » _____ 2021г.

Завуч _____ Л.Ю. Шевченко

Утверждаю

«26» августа 2021г.

Приказ № 13 _____

Директор ГБОУ СО

«Новолялинская школа»

_____ М.А.Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Родной (русский) язык
(Наименование учебного предмета)

9 «Б» класс

(уровень, ступень образования)

2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ

Программы специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений для
детей с ОВЗ, базисного учебного плана
школы

СОСТАВИТЕЛЬ:

К.Н.Якимова,
учитель I кв.категории

г. Новая Ляля
2021г.

II. Планируемые результаты обучения

9 класс

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

задавать вопросы;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
монолог и диалог как разновидности речи;
лексическое значение слов;
прямое и переносное значение слов;
иностранные заимствования;
речевой этикет: формы обращения;
предложение: простое и сложное;
тему, микротему, основную мысль текста;

стили речи: разговорный, книжный, художественный;
типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
композицию текста.

Уметь:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста;
- редактировать простое и сложное предложение;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

III. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. Фразеологизмы. Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. Пословицы и поговорки. Афоризмы.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;

Обучающиеся должны уметь:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Художественный стиль. Общее понятие. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Композиции текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом. Публицистический стиль. Газетно-публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо. Личный дневник. Работа с текстом.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- предложение: простое и сложное;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;

композицию текста.

Обучающиеся должны уметь:

- редактировать простое и сложное предложение;

- определять стили речи с учётом особенностей текста;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Учебно – тематический план

9 класс (17 ч)

| № п /п | Раздел учебной программы / тема урока | Количество часов | Форма контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий |
|---|---|------------------|--|
| Речь. Техника и выразительность речи. Слово. 6 часов | | | |
| 1. | 1.Многочисленные слова. Фразеологизмы | 1 | |
| 2. | 2 Сравнения. Олицетворение. Эпитеты | 1 | |
| 3. | 3. Пословицы и поговорки | 1 | |
| 4 | 4. Контрольное списывание. | 1 | |
| 5 | 5. Сочинение по пословице. | 1 | 1 |
| 6 | 6. Проверочная работа по теме: «Изобразительно-выразительные средства языка». | 1 | 1 |
| Текст. 6 часов | | | |
| 7 | Композиция текста. Основные элементы композиции | 1 | |
| 8 | Композиция. Работа с деформированным текстом. | 1 | 1 |
| 9 | Публицистический стиль. Работа с деформированным текстом | 1 | 1 |
| 10-11 | Газетно- публицистический стиль. Деловая игра « Верстка газеты». | 1 | 1 |
| 12-13 | Официально- деловой стиль. Тезисы. Конспект. | 1 | 1 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|
| 14 | Контрольная работа по теме «Предложение и словосочетание» | 1 | 1 |
| 15 | Стили речи. Личный дневник | 1 | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме: «Повторение» | 1 | 1 |
| 17 | Я пишу письмо Оформление письма и конверта | 1 | 1 |
| Итого | | 17 | 10 |